



**Het is fijn om te leren!**

## Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2018-2019



Datum: 28-12-2018

Versie: 0.2

## Inhoudsopgave

1	Besluitvorming	3
2	Inleiding	4
3	Basisschool Kronenburgh	5
3.1	Contactgegevens school	5
3.2	Korte typering school	5
3.3	Algemene gegevens	5
3.4	Basisondersteuning	5
3.5	Extra ondersteuning in de school	12
3.6	Overzicht protocollen	13
3.7	Ondersteuningsvoorzieningen	14
3.8	Ontwikkelplan	14

# 1 Besluitvorming

De medezeggenschapsraad van Kronenburgh heeft kennisgenomen van het schoolondersteuningsprofiel en van advies voorzien.

Datum:

Namens de school:

handtekening:

naam: G.J. Wijgergangs

functie: directeur

Datum:

Namens de medezeggenschapsraad:

handtekening:

naam: A.J. van der Linden

functie: voorzitter

Datum:

Namens het bestuur van Stichting  
Kronenburgh

handtekening:

naam: PSC. Janssen

functie: bestuurder



## 2 Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2014. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2018-2021.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

**Dit schoolondersteuningsprofiel is in concept. De feedback van inspectie, team, MR en bestuur zal nog worden verwerkt.**

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke basis en extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van ons Zorgplan en Schoolplan.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van onze school
- Algemene gegevens
- De kwaliteit van onze basisondersteuning in het kort
- De extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- Overzicht protocollen
- Ondersteuningsvoorzieningen

Het ontwikkelplan is opgenomen in het zorgplan.

## 3 Basisschool Kronenburgh

### 3.1 Contactgegevens school

School	BS Kronenburgh
Brinnummer	30XM
Adres	Broekslootkade 95-97
Telefoon	070-2210382
Website school	www.bs-kronenburgh.nl
Naam directeur	Geert-Jan Wijgergangs
e-mail directeur	directie@bs-kronenburgh.nl
Naam intern begeleider	Ellen Lammerts
e-mail intern begeleider	ib@bs-kronenburgh.nl

### 3.2 Korte typering school

In ons schoolplan en in onze schoolgids is uitgebreid beschreven waar onze school voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en ouders te bieden hebben. Basisschool Kronenburgh spreekt leerlingen aan op hun bijzondere capaciteiten, hecht aan een gezonde emotionele ontwikkeling binnen een veilige en inspirerende leeromgeving. Leerlingen worden voorbereid op een functioneren binnen de moderne internationale ondernemende samenleving.

### 3.3 Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	<b>288</b>	<b>303</b>		
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	<b>0% llg 0,3 100% llg 0,0</b>	<b>1 % llg 0.3 99 % llg 0.0</b>		
Aantal groepen	<b>21</b>	<b>15 -&gt; 16 (per 7-12-18 )</b>		
Aantal verwijzingen	<b>2</b>	<b>1</b>		
Aantal leerlingen met arrangement SWV SPPOH	<b>3</b>	<b>2</b>		

### 3.4 Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

## A. Basiskwaliteit

Basisschool wil voorzien in de basiskwaliteit die elke bekostigde school dient te bieden.

## B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. Onze zorgstructuur kenmerkt zich door 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. Deze beschrijving van de zorgniveaus geeft aan wat de hoeveelheid zorg is die op welk niveau gegeven wordt.

Basis-ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Zorgniveau 1: Zorg op groeps- niveau</b>	De leerkracht geeft onderwijs op maat; hij probeert het onderwijs zo in te richten dat zoveel mogelijk aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet wordt gekomen, evenals aan de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Leerkrachtvaardigheden als goed klassenmanagement kunnen voeren, het werken volgens het model directe instructie (met daarbij gebruik maken van differentiatievormen), planmatig omgaan met de methodes, een goede groeps sfeer neerzetten, leerlingen kunnen observeren (op didactisch en leertaakgebied), correct kunnen registreren ect. zijn van belang. De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. Het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem wordt gehanteerd als toets voor het gegeven onderwijs. Reflectie op eigen leerkrachthandelen kan daaraan toegevoegd worden. De leerkracht is het aanspreekpunt op dit niveau.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht en intern begeleider) 2 keer per jaar in okt/nov en apr/mei  Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron d.m.v. collegiale consultatie  Tijdens programma-vergaderingen International Learners en Guide-Coach. Leerkracht – ouder tijdens rapportbesprekingen Leerkracht - intern begeleider tijdens groepsbesprekingen en leerlingbespreking (iedere 14 dagen op afspraak)
<b>Zorgniveau 2: Extra zorg op groeps niveau</b>	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies. Op dit niveau worden de eerste problemen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit de signaleringsgegevens of uit dagelijkse observatie. Op grond van een eerste signaal gaat de leerkracht gepland extra hulp bieden aan leerlingen, bijvoorbeeld extra instructie en	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Groepsbespreking (leerkracht en intern begeleider) 2 keer per jaar in okt/nov en apr/mei  Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en eventueel ouder),

	<p>inoefening in een kleine groep. Deze hulp wordt zoveel mogelijk binnen de klassensituatie gegeven. In sommige groepen werken we indien mogelijk groepsdoorbroken. Ook het toepassen van differentiatie modellen vanuit de methode behoort tot de mogelijkheden, evenals het inzetten van extra remediërend/ verrijkend materiaal vanuit de methode of buiten de methode om.</p> <p>Wanneer leerlingen vanaf nu structureel extra zorg op groepsniveau ontvangen wordt hiervan een korte notitie gemaakt. Dit wordt aangegeven op het groepsoverzicht.</p> <p>De leerkracht is het aanspreekpunt op dit niveau. De leerkracht informeert ouders.</p>		<p>iedere 14 dagen op afspraak.</p>
<p><b>Zorgniveau 3: Extra zorg op school niveau door interne deskundigen</b></p>	<p>Leerlingen bij wie extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd (in de zin van niet terug kunnen naar niveau 1 of kunnen blijven in niveau 2) worden door de groepsleerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking. Hiertoe zijn op jaarbasis een aantal leerling/groepsbesprekingen gepland tussen leerkracht en intern begeleider. Het doel hiervan is om samen met de interne deskundigen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de individuele leerling of het groepje leerlingen. De handelingsalternatieven worden genoteerd in het groepsoverzicht of in een handelingsplan. Indien de gewenste resultaten uitblijven, is het mogelijk dat de leerling aangemeld wordt voor een bespreking met een externe deskundige.</p> <p>De intern begeleider is het aanspreekpunt op dit niveau. De ouders worden ingelicht als hun kind in zorgniveau 3 zorg krijgt. Een handelingsplan wordt met ouders besproken.</p>	<p>Leerlingen die naast het basisaanbod en zorgaanbod fase 2 meer ondersteuning nodig hebben.</p>	<p>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder), iedere 14 dagen op afspraak.</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.</p> <p>Indien gewenst overleg met SMW-er van Jeugdformaat Leerkracht – ouder op afspraak</p> <p>Leerkracht - intern begeleider op afspraak</p>
<p><b>Zorgniveau 4: Extra zorg en/of advies</b></p>	<p>Inzetten van preventieve of blijvende interventies.</p>	<p>Leerlingen die naast het basisaanbod en zorgaanbod fase 2 en</p>	<p>Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod via een arrangement na</p>

<p><b>op schoolniveau door externe deskundigen</b></p>	<p>Wanneer de zorgvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school (tijdelijk) overstijgt, kan externe hulp ingeroepen worden. Het zorgteam wordt uitgebreid met externe deskundigen. Er zijn dan aanvullende invalshoeken nodig om de leerlingproblematiek, groepsproblematiek (of leerkrachtproblematiek) nader geanalyseerd te krijgen. Direct aan school gelieerde extern deskundigen zijn de adviseur passend onderwijs en schoolmaatschappelijk werkster, vormgegeven middels het MDO (multidisciplinair overleg) Ook hulp vanuit de leerling gebonden financiering vindt op niveau 4 plaats. De intern begeleider is het aanspreekpunt op dit niveau. Ouders worden ingelicht als hun kind in zorgniveau 3 zorg krijgt, als het kind besproken wordt binnen niveau 4 worden ouders daarvan opnieuw in kennis gesteld.</p>	<p>3 meer ondersteuning nodig hebben.</p>	<p>advies en overeenstemming van alle betrokken partijen. Ook zijn interventies vanuit de zorg mogelijk (denk hierbij b.v. aan de inzet van een PGB) Rekening hierbij wordt gehouden met de zorgzwaarte in de groepen en de draagkracht van school en leerkracht.</p>
<p><b>Zorgniveau 5: Plaatsing in het SBO/SO</b></p>	<p>Voor sommige leerlingen is verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs noodzakelijk. Veelal is de intern begeleider degene die er voor zorg draagt dat de betreffende leerlingen bij het SPPOH aangemeld worden voor een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor het SO of SBO.</p>	<p>Leerlingen die niet de onderwijsondersteuning krijgen die ze nodig hebben, omdat de school deze ondersteuning niet kan bieden.</p>	<p>Leerlingen komen in aanmerking voor een plaatsing op het SBO/SO na instemming van het SWV</p>

### C. Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
<p>1. Doelgericht werken.</p>
<p>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.</p>
<p>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</p>
<p>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het</p>



gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal. Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
5. Ouders en leerkrachten worden als onze partners gezien. Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
6. Positieve aspecten zijn van belang. Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
7. Constructieve samenwerking. Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

#### D. Preventieve en licht curatieve interventies

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. De veiligheidsmonitor is ingevuld en besproken in november 2018. Actiepunten hieruit zijn terug te vinden in het schoolplan. Er is in november 2018 een nieuw gedragsprotocol ingevoerd
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op onze school hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met een stappenplan, groepsoverzicht, dagplanning.</li> <li>- Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.</li> <li>- Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.</li> <li>- Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</li> </ul>

<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>Op onze school kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</li> <li>- Diagnosticerend onderwijzen.</li> <li>- Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</li> <li>- Werken met taak- of tempodifferentiatie.</li> <li>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</li> </ul>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Op onze school kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.</li> <li>- De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).</li> <li>- De school heeft een grote doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen (International learners, Coached en Guided groepen) waar gespecialiseerd onderwijs gegeven wordt.</li> </ul> <p>Om kinderen zo veel mogelijk op maat te bedienen hebben we er binnen Basisschool Kronenburgh voor gekozen om binnen de meer- en hoogbegaafdengroepen groepen te vormen op leer- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hieruit zijn groepen gevormd waarbij kinderen een Guidende begeleiding krijgen of een Coachende begeleiding.</p> <p>In beide groepen wordt gewerkt op eigen niveau, met gerichte doelen die passen bij het niveau en de capaciteit van het kind en die verdiepend en verrijkend zijn.</p> <p>Coachgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* De leerkracht geeft voornamelijk op een coachende manier les.</li> <li>* De basis is top-down onderwijs</li> <li>* De minimumdoelen die de leerlingen moeten bereiken zijn bekend en de leerlingen hebben een mate van vrijheid om dit op de eigen manier vorm te geven, strategieën toe te passen of uit te proberen en zo hun eigen leerhonger te volgen en om hun vaak grotere behoefte aan zelfstandigheid en autonomie de ruimte te geven.</li> <li>* De leerkracht reikt strategieën/vaardigheden aan, als blijkt dat de leerlingen zich eigen strategieën aanleert, die niet “handig” zijn, of die niet toereikend zijn voor moeilijkere leerstof.</li> <li>* Zowel leerkracht als leerling stellen extra doelen.</li> <li>* De leerling is vrij (binnen aangegeven grenzen) om in de leerlijn sprongen te maken (heen en zo nodig terug)</li> </ul> <p>Guide groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* De leerkracht biedt de kinderen meer begeleiding in de vorm van structuur en het stapsgewijs doorlopen van leerlijn</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* De basis is top-down onderwijs en voor de leerlingen die behoefte hebben aan leren in kleine stapjes is er een bottom-up aanpak</li> <li>* De minimumdoelen die de leerlingen moeten bereiken zijn bekend</li> <li>* Zowel leerkracht als leerling stellen extra doelen.</li> <li>* De kinderen worden meer aan de hand meegenomen om de benodigde stappen te nemen en om te leren hoe je van je beginpunt naar je eindbestemming komt. Daardoor ontstaat voor deze groep kinderen een te volgen leidraad, wat houvast en het plezier van leerdoelen behalen oplevert.</li> <li>* Bij de International Learners past de leerkracht naar de leerbehoefte ook de Guidende of Coachende benadering toe</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten krijgen ondersteuning van de IB-er indien nodig om te werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's ( Zie mijn deugd ). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, in samenwerking met de IB-er.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op onze school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.</li> <li>- De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</li> <li>- Leerkrachten kunnen de theorie van de leerkuil toepassen en inzetten.</li> </ul>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op onze school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Op onze school maken we gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 3 (2011)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>- protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</li> </ul>

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Op onze school maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011)
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Op onze school werken we conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a> .

### 3.5 Extra ondersteuning in de school

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Hoogbegaafdheid	Ja	Veel van onze docenten hebben een Novilo opleiding of gelijkwaardige opleiding of zijn bijgeschoold tijdens studiedagen van o.a. Novilo. Vanuit deze specialisatie gericht op hoogbegaafdheid wordt extra ondersteuning gegeven op de onderstaande domeinen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitieve ontwikkeling</li> <li>• Didactische ontwikkeling</li> <li>• Spraak, taal en communicatie</li> <li>• Werkhouding</li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</li> <li>• Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</li> </ul>	In de groep
Cognitieve ontwikkeling			

Didactische ontwikkeling			
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid			
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling			

### Extra ondersteuning in samenwerking met partners

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Schoolformaat	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW-er is 4 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De SMW-er is elke week een middag op school aanwezig met een inloopspreekuur.
Deskundigen vanuit Cluster 2, 3 en 4 en psychologen en orthopedagogen extern	Deskundigen op het gebied van gedrag, executieve vaardigheden, hoogbegaafdheid etc.	Worden ingehuurd na instemming van het SWV en alle andere betrokkenen

## 3.6 Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Ja, opvraagbaar bij directie
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja, opvraagbaar bij IB-er.
de veilige school	Veiligheidsplan
risico-inventarisaties (landelijk model)	Veiligheidsplan
protocol voor medisch handelen	Veiligheidsplan
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja, in concept* klaar
protocol dyslexie	Ja, in concept* klaar.
zorgplan 2018-2019	Ja, in concept* klaar
<p>In jan-mrt worden alle concepten in team en MR besproken. Eventueel aanpassen en verbeteren. Op de website zetten indien nodig.</p> <p>In april-juni alle protocollen omzetten naar definitief.</p> <p>In augustus 2019 alle protocollen evalueren en eventueel aanpassen</p>	

### 3.7 Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
De Kronenburgh beschikt over een traditioneel schoolgebouw, voorzien van gespreksruimtes en time out ruimtes
Digitale toegankelijkheid
De school is voorzien van een snel netwerk, alle kinderen werken met een laptop, alle klassen hebben een digitaal bord. We gebruiken veel interactieve methoden. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn ICT vaardig.

### 3.8 Ontwikkelplan

Het willen voorzien in de basisondersteuning en onze specialisatie in onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vraagt dat wij vanuit ons streven naar systematische cyclische kwaliteitsverbetering in ons zorgplan de ambities formuleren voor zowel het lopende schooljaar als de toekomstige schooljaren.