

Het doel is:

Het eenduidig hanteren van gedragsregels op een zodanige wijze, dat het een bijdrage levert aan een stimulerend pedagogisch klimaat, waarbinnen een ieder die de school bezoekt veiligheid, orde en duidelijkheid ervaart.

Eén doorgaande lijn door de hele school, van kleutergroep tot en met groep 8 (9).

Regels stellen impliceert een adequate en eenduidige handhaving. Door handhaving van gedragsregels willen we proberen kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun gedrag.

Op basis van vertrouwen en respect gaan we binnen de school met elkaar om.

Regels helpen om dit te realiseren. Ze zijn van wezenlijke betekenis voor een lerende en veilige omgeving. Ready tot Learn...!

Algemene gedragsregels:

Dit zijn de basisregels die kaderstellend zijn voor de overige regels.

Daarnaast kent de school groepsregels, dit is een verbijzondering van algemene gedragsregels in uiteenlopende situaties. Hierop wordt in dit protocol verder niet ingegaan, deze kunnen per groep verschillen.

De basisregels gaan over 3 onderwerpen:

- over hoe we met elkaar omgaan
- over hoe we omgaan met materialen en spullen van jezelf, anderen en de school
- over hoe we ons bewegen in en buiten de school

De 3 algemene gedragsregels die hieruit door ons zijn opgesteld maken direct duidelijk hoe we ons als kinderen én volwassenen op de school gedragen.

1. Respect voor iedereen die je ontmoet. Bij **klein** en **groot** is de kern dezelfde: de persoon en de grenzen die hij/zij stelt worden door de ander gerespecteerd. Je voelt 'nee', je zegt 'nee' en de ander respecteert dat. Dit geldt voor iedereen die onze school bezoekt, van kind tot volwassene.
2. Ga goed om met alles wat je tegenkomt. Wees zuinig met de spullen en materialen van de school, van anderen en van jezelf
3. Gedraag je rustig daar waar het nodig is. Rennen doe je buiten en dan daar, waar het kan.

Als bepaalde kinderen moeite krijgen of houden met een regel of de regels, dan is een individuele aanpak vereist. Dit kind kan dan een persoonlijke kaart krijgen. Op die kaart komen de regels en daaronder wordt het concrete gewenste gedrag van het kind in de ik-vorm genoteerd.

Gedragcode voor kinderen, ouders en leerkrachten

De gedragscodes beschrijven

- de omgang met leerlingen
- de omgang met ouders
- de omgang met collega's

Het is van groot belang, dat ieder kind en iedere volwassene zich veilig voelt in school. Er moet een wederzijds gevoel van respect zijn.

1. Gedragcode voor Leerkrachten

De leerkracht t.o.v. de leerling:

- behandelt de leerling met respect;
- draagt zorg voor een plezierige verstandhouding;
- zal de leerling altijd motiveren;
- zal zijn/haar invloed altijd ten positieve inzetten;
- zal de leerling de ruimte geven om zich te kunnen ontwikkelen;
- zal de leerling met zorg omgeven;
- draagt zorg voor een veilige omgeving.

De leerkracht t.o.v. de ouders:

- is zich bewust dat ouders hem/haar hun 'rijkdom' toevertrouwen;
- ziet ouders als de eerstverantwoordelijke voor de leerling;
- behandelt ouders respectvol, blijft vriendelijk en correct;
- toont belangstelling zonder nieuwsgierig te zijn;
- praat niet negatief over ouders en leerkrachten en geeft daar ook geen gelegenheid toe;
- moedigt ouders aan problemen bespreekbaar te maken;
- streeft ernaar een goed visitekaartje van de school te zijn.

De leerkracht t.o.v. collega's:

- accepteert de ander en geeft vertrouwen;
- is eerlijk naar de ander;
- houdt zich verre van roddel en geeft daartoe geen gelegenheid;
- maakt zaken bespreekbaar wanneer hem/haar iets dwars zit;
- komt afspraken na;
- respecteert de mening van de collega;
- geeft de collega krediet, legt niet op alle slakken zout;
- stelt zich lerend op t.o.v. de collega;
- stelt zich op als teamlid.

Ten alle tijden en in alle situaties dient de leerkracht zich bewust te zijn van de eigen professionaliteit en daar naar te handelen.

2. Gedragscode voor ouders

De ouder t.o.v. leerlingen:

- respecteert elk kind ;
- spreekt geen kwaad en onbevooroordeeld over leerlingen tegenover hun eigen kind;
- spreekt respectvol over leerkrachten en ouders tegen kinderen;
- bemoeit zich niet met ruzies of onenigheden op het schoolterrein, behalve als leerkrachten niet aanwezig zijn, laat het anders aan de leerkracht en/of eigen ouder over;
- gedraagt zich zorgzaam en verantwoordelijk voor kinderen bij excursies schoolreisjes e.d.;
- is op de hoogte van het gedragsprotocol dat op school gehanteerd wordt.

De ouder t.o.v. leerkrachten:

- ziet de leerkracht als partner bij de begeleiding/opvoeding van de leerling;
- legt geen verantwoordelijkheid bij de leerkracht, die bij de ouder hoort;
- behandelt de leerkracht met respect;
- een dreigende houding wordt niet geaccepteerd;
- maakt problemen bespreekbaar;
- geeft leerkrachten krediet en ruimte;
- laat zich naar ouders en leerlingen respectvol uit over leerkrachten, ook als er sprake is van onenigheid.

De ouder t.o.v. andere ouders:

- is zich bewust dat ieder kind voor zijn/haar ouder(s) zeer dierbaar is;
- beseft dat ouders eerstverantwoordelijk zijn voor hun eigen kind;
- spreekt geen kwaad over de ander en laat dit andere ouders ook niet toe;
- tracht zich op zijn/haar wijze in te zetten voor het welzijn van de leerlingen;
- neemt eigen verantwoording in het bespreekbaar maken van problemen en verschuilt zich daarbij niet achter anderen;

3. Gedragscode voor kinderen

Het kind t.o.v. andere kinderen:

- respecteert elk kind ;
- spreekt positief over en met anderen
- speelt met andere kinderen zonder te duwen, trekken en schoppen (ook al is het maar een geintje want vaak begint pestgedrag en ruzie juist met zo 'n geintje. Een geintje moet kunnen....maar dan zonder geduw, getrek en gesjor aan elkaar)
- is op de hoogte van het gedragsprotocol dat op school gehanteerd wordt.

Het kind t.o.v. leerkrachten en ouders:

- behandelt de ouder en de leerkracht met respect;
- heeft geen brutale houding richting volwassenen
- maakt problemen bespreekbaar

Ongewenst gedrag

Daaronder verstaan we pestgedrag, wangedrag, ruzie zoeken, niet luisteren naar de leerkracht, brutaal zijn.

Twee vormen van ongewenst gedrag lichten we hieronder toe.

1. Pestgedrag

Onder pesten wordt verstaan: het ongeoorloofd verbaal, schriftelijk, fysiek of mimisch benaderen van een ander of het bewust totaal negeren van een ander. Ongeoorloofd gedrag is gedrag, dat schade berokkent aan een ander. Het pestprotocol dient ter voorkoming en bestijding van pestgedrag op onze school, waardoor een veilig pedagogisch klimaat wordt bevorderd.

Pesten moet gemeld worden door:

- Het kind zelf
- De ouders
- Klasgenoten
- Teamleden

Bij verzuim hiervan worden betrokkenen daarop aangesproken. Het melden van pesten is geen klikken. Pesten wordt gemeld bij de groepsleerkracht en waar het om groepsoverstijgende situaties gaat bij de directie.

Wanneer valt pestgedrag onder de verantwoording van de school en dient de school te reageren op pesten:

- In het schoolgebouw
- Op de speelplaats
- In de directe omgeving van de school gedurende 15 minuten vóór en ná schooltijd
- Tijdens buitenschoolse activiteiten georganiseerd door de school

Wanneer een teamlid pestgedrag signaleert of hierover geïnformeerd wordt, worden in eerste instantie de volgende acties ondernomen:

- Het teamlid gaat in overleg met de betrokkenen na of het om pestgedrag gaat
- Het teamlid regelt een gesprek tussen pester(s) en slachtoffers(s), zoekt met betrokken partijen naar oplossingen en past, indien nodig, in overleg de sancties toe, die in het op school aanwezige gedragsprotocol opgenomen zijn. De acties die ondernomen worden zijn afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen en de situatie.

Wanneer er een keer ruzie is of als er eens gepest wordt:

Wanneer kinderen een keer ruzie met elkaar hebben en/ of elkaar eens een keer pesten proberen zij er eerst zelf samen uit te komen. Als dat niet lukt vragen ze of vraagt één van hen de leerkracht bij het helpen oplossen van het probleem.

2. Bij herhaling van pesterijen / ruzies of bij ernstig wangedrag/brutaal gedrag van kinderen volgen sancties.

- a. Eerste overtreding:
Het kind krijgt een "dit moet anders" -formulier, waarop een aantekening gemaakt wordt over het gedrag.
De ouders worden gebeld door de juf of meester en de directeur wordt op de hoogte gebracht;
- b. Tweede overtreding binnen 3 lesweken na eerste overtreding:
Een aantekening op het "dit moet anders"-formulier.
De directeur belt de ouders.
Het kind gaat 1 dag in een andere groep werken;
- c. Derde overtreding binnen 3 lesweken na tweede overtreding:
Wederom een aantekening.
De ouders worden uitgenodigd door de directeur en de leerkracht voor een gesprek.
Het kind gaat een week in 'n andere groep(en) werken;
- d. Vierde overtreding binnen 3 lesweken na de derde overtreding:
Een aantekening.
De ouders worden weer uitgenodigd door de directeur en de leerkracht voor een gesprek. Hierin kan ook besproken worden of het nodig is dat het kind bijvoorbeeld buiten school hulp krijgt om het gedrag te verbeteren. Het kind wordt 2 dagen geschorst en gaat 3 dagen in 'n andere groep werken.
- e. Als het gedrag na deze maatregelen niet verbetert, is het kind niet meer te handhaven op onze school en wordt het definitief van onze school verwijderd.

Anti-pestprotocol basisschool Kronenburgh

Uitgangspunten:

- Plagen is iets anders dan pesten. Bij pesten is er een slachtoffer en een pester/ dader.
- De school heeft als het om pesten gaat wel een inspanningsverplichting, maar geen resultaatsverplichting.
- Alle kinderen ervaren de basisschool als een veilige plek, waar zij met plezier naar toe gaan, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- We bereiken dit door elkaar te steunen en elkaar wederzijds respect te tonen en door het zichtbaar maken van regels en afspraken, zodat wij bereiken dat kinderen en volwassen elkaar hierop aan kunnen spreken.

Voorbeeldgedrag:

Het gedrag van de leerkrachten en van de ouders thuis is van groot belang en kan als voorbeeld dienen. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over hoe we omgaan met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzie niet met geweld wordt opgelost maar door middel van praten. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijk gedrag.

Preventieve maatregelen:

Aan het begin van het schooljaar wordt in iedere groep aandacht besteed aan wat de regels op school en in de klas zijn. Daarnaast maakt de school ook gebruik van het leerlingvolgsysteem, Zien

Betrokkenheid en welbevinden zijn de twee graadmeters binnen Zien om te kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Dit geldt op individueel en op groepsniveau. Ook hebben betrokkenheid en welbevinden een waardevolle signaalfunctie voor:

- motivatie
- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

ZIEN maakt gebruik van doorvragen als een leerling of een groep minder betrokken lijkt of als de leerkracht een lager welbevinden signaleert. Op deze manier wordt de leerkracht geholpen om zicht te krijgen op de mogelijke oorzaken van een lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kunnen we tot een adequate ondersteuning komen.

De volgende vaardigheden zijn nodig voor adequate sociaal-emotionele ontwikkeltaken:

1. sociaal initiatief
2. sociale flexibiliteit
3. sociale autonomie
4. impulsbeheersing
5. inlevingsvermogen

We leren de kinderen:

- Het verschil tussen plagen en pesten.
- Dat het melden van pesten geen klikken is.
- Dat pestgedrag altijd gemeld moet worden aan de eigen groepsleerkracht, een andere leerkracht of ouders.
- De regels die binnen de groep gelden.
- De regels die binnen de school gelden.

Signaleren door de leerkrachten:

De leerkrachten observeren de leerlingen in de groepen en op het plein en reageren alert op pestgedrag en ander ontoelaatbaar gedrag. Daarnaast worden de leerlingen in de groep geobserveerd en ingevuld in Zien!. Dit gebeurt 2 x per jaar. *1x per jaar observatielijst, 1x per jaar de leerlingvragenlijst (groep 6,7,8)*

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

1. Proberen zij er eerst zelf (en samen) uit te komen.
2. Leggen, indien het voorgaande niet lukt het probleem voor aan de leerkracht.
3. Brengt de leerkracht de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en maakt samen afspraken.
4. Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties:

De begeleiding en eventuele straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag:

Fase 1:

- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week voor een bepaalde periode in een kort gesprek aan de orde.
- Consequenties kunnen zijn:
 - Een of meerdere pauzes binnen blijven.
 - Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
 - Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
 - Het innemen van de mobiele telefoon bij pesten via sms of telefoontjes.
- Bij pesten via internet / e-mail worden de ouders van de gepeste en pester direct op de hoogte gebracht.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- De school legt alle activiteiten vast in logboek binnen het leerlingvolgsysteem Parnassys en heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 3:

- Inschakelen van deskundigen zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk en/of wijkagent.

Fase 4:

- Een leerling wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst binnen de school.
- Tijdelijk plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

- Er wordt melding gedaan bij het bestuur.
- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Wat te doen door de leerling, de leerkrachten en ouders

Bij pesten stimuleren wij de andere leerlingen dat ze:

- Het gepeste kind te hulp komen.
- Tegen de pesters zeggen dat ze op moeten houden.
- Het pestgedrag melden bij een leerkracht, overblijf krachten of ouders.

Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten, huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie, die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld; je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (fysiek of verbaal) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester.
- Het gepeste kind niet over-beschermen, door bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pester wel eens gaan vertellen'. Hiermee wordt het gepeste kind in een uitzonderingspositie plaatst waardoor het pesten zelfs toe kan nemen.

Begeleiden van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Aangeven dat pesten in en om de school niet geaccepteerd wordt. We houden ons aan deze regel;
- Belonen (fysiek of verbaal) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren anders te reageren; leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken- houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Eventueel zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ;Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Adviezen aan de ouders

Ouders van een gepest kind:

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken via telefonisch of mondeling contact. Maak zo snel mogelijk een afspraak.
- d. Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of hobby.
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pester:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus.
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of hobby.
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld.
- e. Leer uw kind op een positieve manier voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind op een positieve manier voor zichzelf op te komen.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. Op onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld.

Begeleiding van kinderen, die met pestgedrag te maken krijgen

Van het gepeste kind:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- Het gepeste kind niet over-beschermen
- Breng het kind onder de aandacht bij de contact/vertrouwenspersoon van de school

Van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

Adviezen aan de ouders van onze school:

Ouders van gepeste kinderen:

1. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
2. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
3. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
4. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
5. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
6. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van kinderen die pesten:

1. Onderzoek in samenspraak met school de reden van het pestgedrag
2. Relativeer niet; het is een serieus probleem dat direct dient te worden aangepakt
3. Blijf in gesprek met uw kind en de school
4. Stel alles in het werk om het gedrag van uw kind om te zetten tot een positief gedrag
5. Complimenteer uw kind als u, samen met school, constateert dat het pestgedrag stopt