

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2024.

<b>School</b>	Naam: Basisschool Kronenburg Adres: Broekslootkade 95-97 Telefoon: E-mail:
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: Directeur:
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR:
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids</b>	<a href="https://basisschoolkronenburg.nl/wp-content/uploads/2021/09/SCHOOLGIDS-Kronenburg-2021-2022-def.pdf">https://basisschoolkronenburg.nl/wp-content/uploads/2021/09/SCHOOLGIDS-Kronenburg-2021-2022-def.pdf</a>
<b>Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolplan Kronenburg 2018-2022 (basisschoolkronenburg.nl)</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

*In ons schoolplan en in onze schoolgids is uitgebreid beschreven waar onze school voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en ouders te bieden hebben. Basisschool Kronenburg spreekt leerlingen aan op hun bijzondere capaciteiten, hecht aan een gezonde emotionele ontwikkeling binnen een veilige en inspirerende leeromgeving. Leerlingen worden voorbereid op een functioneren binnen de moderne internationale ondernemende samenleving. Op onze school maken wij een onderscheid door middel van de stromingen Gifted en International Learners (IL) met ieder hun eigen expertises en talenten. IL is meer regulier onderwijs waar het NT2 onderwijs in ontwikkeling is. Gifted heeft als expertise meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast beschikt de school over leerkrachten met andere expertises. Deze zijn vaak gericht op de extra begeleiding van Gifted kinderen. Een aantal expertises is op onze school nog in ontwikkeling. Vanuit het leerprogramma International learners geven wij invulling aan internationaal georiënteerd basisonderwijs. Ook bij de International learners wordt onderwijs aangeboden op een hoger niveau dat geschikt is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.*

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk

aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Op pagina 24 ev van het Schoolplan is de zorgstructuur van de school beschreven. Daarnaast beschikt de school over een uitgebreid zorgplan.

#### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		x	
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.		x	
7. Constructieve samenwerking.		x	

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

# Ieder kind een kans!

## Extra expertise binnen het team

Op basisschool Kronenburgh werken veel leerkrachten die beschikken over diverse expertises. Vanwege de leerlingpopulatie worden deze expertises vooral gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Onderling delen de leerkrachten zo nodig hun expertises met elkaar. Op dit moment is er voor veel expertise nog geen extra uren beschikbaar, omdat leerkrachten het toepassen in de klas. Het kan zijn dat dit in de toekomst gaat veranderen.

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	4 dagen (NPO gelden)
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	
Expertise gedrag	Nee	
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Alle dagen
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	In ontwikkeling
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Ja	geen
Expertise faalangst	Ja	geen

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs		X		
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG	X			
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Creatief remediërend tekenen</i>	Schooljaar 2021-2022
<i>RT individueel of kleine groepjes</i>	Schooljaar 2021-2022

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift		X

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

*Er is maandelijks een MDO-gepland waarbij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben besproken worden. De aanwezigen bij dit overleg zijn: de ouder(s), de leerkracht(en), de adviseur passend onderwijs, de medewerker van SMW, de intern begeleider, een lid van de directie.*

### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen

# Ieder kind een kans!

onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

*In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.*

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school tijdens een tussenevaluatie op 9-12-2022 en een eindevaluatie op 9-12-2023.